|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**  **Тарих, археология және этнология факультеті**  **«5B070300 - Ақпараттық жүйелер», «5B070400 - Есептеу техникасы және бағдарламалық қамтамасыз ету», «5B070500 - Математикалық және компьютерлік модельдеу», «5B060200 – Информатика» мамандықтары**  **бойынша білім беру бағдарламасы**  **Силлабус**  **«ККZT 1101» - «Қазақстанның қазіргі заман тарихы»**  **2016-2017 оқу жылы, күзгі семестр** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің коды** | | **Пәннің атауы** | **Пәннің топтамасы** | **Апта бойынша сағат саны** | | | | | | | | | | **Кредит саны** | **ECTS** |
| **Дәріс** | | **Практ** | | **Зертхана** | | | | | |
| ККZT 1101 | | Қазақстанның қазіргі заман тарихы | МК | 2 | | 1 | | - | | | | | | 3 | 5 |
| **Пререквизиттер** | | Орта және арнайы білім беру бағдарламасының көлеміндегі әлемдік және отандық тарих. | | | | | | | | | | | | | |
| **Дәріскер** | | Құмғанбаев Жандос Жұмалбекұлы, PhD | | | | | Офис-сағаты | | | | | Сабақ кестесі бойынша | | | |
| **e-mail** | | [Zhankum0186@mail.ru](mailto:Zhankum0186@mail.ru) | | | | |
| **Телефондары** | | (377 33 38; 12-86) | | | | | 413 | | | | |  | | | |
| **Пәннің жалпы сипаттамасы** | | Қазақстан қазіргі заманғы әлеуметтік кеңістікте және әлемдік тарихтың уақыт межесінде өз орнын айқындауды көздейді. Қазақстандық қоғамда тарихи сананы жаңғырту, өзіндік ұлттық бірегейлік пен мәдени тұтастықты қалыптастыру, болашақ дамудың рухани бағдарын анықтау еліміздің ішкі дамуындағы маңызды көрсеткіш. Тәуелсіз Қазақстанның саяси жүйесінің жаңаруын, зияткерлік қоғамның жасампаз тұлғасын қалыптастыру және ұлттық тарихтың жаңа белестерін зерттеуде тарихи сабақтастықтың болуы заңдылық. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы Қазақстан Республикасы аумағында өмір сүрген, қазірде өмір сүріп жатқан қазақ және басқа да халықтардың тарихы және бүкіл адамзат тарихының құрамдас бір бөлімі. Өйткені ол Еуразия және Орталық Азия елдері тарихымен тығыз байланыста ұштасып жатыр. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы – Ұлы Далада ХХ ғасырдан бастап бүгінгі күнге дейін орын алған тарихи оқиғаларды, құбылыстарды, фактілерді, үдерістерді, тарихи заңдар мен заңдылықтарды аша отырып, оларды тығыз байланыста тұтас қарастыратын пән. | | | | | | | | | | | | | |
| **Курстың мақсаты** | | «Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы» пәні – отандық тарихтағы негізгі оқиғалардың мазмұны туралы ғылыми дәлелденген фактілер негізінде міндетті толық білім беру, тарихи-мәдени дамудың үздіксіздігі мен сабақтастығын дәлелді көрсету, рухани мұрагерліктің терең тамырларын, бұрынғы ұрпақтың қажырлы еңбегін, халықтың жеке тұлғаларын, тарихи тәжірибені және ұлттық дәстүрлерді құрметтейтін жастардың ұстанымын қалыптастыру. | | | | | | | | | | | | | |
| **Оқыту нәтижелері** | | 1. Өткен тарихи оқиғалар мен көріністерді сыни талдау, ретроспективті, салыстырмалы-тарихи және де басқа да ғылыми зерттеу әдістері негізінде оларды адамзаттың әлемдік-тарихи дамуымен байланыстыра көрсетуге дағдылану;  2. Әлемдік және еуразиялық тарихи үдерістер бастауларында тәуелсіз Қазақстан мемлекетінің қалыптасу алғышарттарын, кезеңдері мен олардың тарихи негіздерін білу;  3. Қазақстандық даму үлгісінің өзіндік басымдылықтарын, ерекшеліктері мен маңыздарын шынайы және жан-жақты ескеру;  4. Күрделі тарихи үдерістерді, құбылыстарды және қазіргі Қазақстанның тарихи тұлғаларының қызметін оқытуда аналитикалық және аксиологиялық талдаулар жасау дағдысын меңгеру;  5. Полиэтникалық және поликонфессионалды қазақстандық қоғамды біріктірудің идеологиялық және рухани негіздерін айқындау;  6. Тұлғалық қабілеттілікті тарихи құбылыстарды талдау барысында қалыптастыру;  7.Сыни ойлау барысында өз бетінше Қазақстанның даму үлгісінің қиындықтарынан шығыу жолын қарастыру;  8. Зияткерлік қоғамд қлыптастыру жолындағы үдерісте Қазақстандағы тарих ғылымының мәселелерін байланыстыру;  9. Қоғамдық снаның жеке санаға ықпалын тарихи үдерістер аясында талдау. | | | | | | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер және ресурстар** | | 1. Движение Алаш. /Сборник документов и материалов./Алаш қозғалысы. /Құжаттар мен материалдар жинағы 1905-1917 жж./. 1-4 тт. - Алматы, 2004, 2005, 2010. 2. Қазақстан тарихы: Лекциялар курсы. – Алматы: Нұрпресс, 2011. 3. Қазақстанның қазіргі заман тарихы. Хрестоматия. (1917-1939). 1 т. - Алматы: Қазақ университеті, 2007. 4. Назарбаев Н.Ә. Тарих толқынында. Алматы: Атамұра, 1999. 5. Қазақстан (Қазақ елі) тарихы. – 4 кітаптан тұратын оқулық. - Алматы: Қазақ университеті, 2016. 6. Ұлы Дала тарихы: учебное пособие. – Астана: Zhasyl Orda, 2015. 7. Тәуелсіз Қазақстан тарихы: Хрестоматия. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. 8. Алашорда. Фотоальбом. – Алматы: «Орхон» баспа үйі, 2012. 9. Омарбеков Т.О. Голодомор в Казахстане. Хрестоматия. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. 10. Койгелдиев М.К. Сталинизм и репрессии в Казахстане 1920-1940-х годов. Алматы, 2009. 11. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан – 2050. Новый политический курс состоявшегося государства. Послание Президента РК народу Казахстана. 14 декабря 2012 года. - Алматы, 2012. 12. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан Республикасының  Тәуелсіздігі – Мәңгілік Елдің Ұлы тарихы. Тәуелсіздік күніне орай салтанатты шарада сөйлеген сөзі. 16 желтоқсан 2014. <http://www.akorda.kz> 13. Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие. Послание Президента РК Н.А.Назарбаева народу Казахстана. 30 ноября 2015 года. Қазақстан жаңа жаһандық нақты ахуалда: өсім, реформалар, даму. Қазақстан Республикасының Президенті-Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2015 жылғы 30 қараша. Алматы, 2015. 14. Размышления у подножья Ұлытау. Интервью Президента РК Н.А. Назарбаева агенству «Хабар». КазИнформ, 2014. <http://www.akorda.kz> 15. Қазақстан тарихы: Оқу құралы. – Алматы: ҚазМемҚызПУ, 2012 16. Рысбекова С. Т. Социальная модернизация традиционного общества в Казахстане (1920-1936 гг.). – Алматы: «Арыс», 2013. | | | | | | | | | | | | | |
| **Курстың ұйымдастырылуы** | | Студенттерге отандық тарихтың негізгі мәселелерін терең және тұтастай қабылдауға көмектесіп, фактілер, дәлелдерге, жазба, археологиялық деректерге және ғылыми талдауға негізделген және шынайы тарихты бұрмалаулардан сақтандыратын, аңыз шығармашылығынан ақиқатты ажыратуға, ұлттық басымдылықтарға мән беруге үйрететін уақыт талабы мен шындығына сәйкес үйлесімді тарихи сананы және дүниетанымдық принциптерді қалыптастыруға мүмкіндік береді. | | | | | | | | | | | | | |
| **Курсқа қойылатын талаптар** | | 1. Аудиториялық тапсырмаларға берілген кесте бойынша дайындық жасау қажет және тапсырмаларға қойылған талапқа сәйкес дайындалу керек. 2. СӨЖ семестрде – 5 тапсырмаға бөлінген. Курстың бағалау саясатының 60 % құрайды. 3. СӨЖ тапсыруда deadline ескеріледі, кейін тапсырған жағдайда баға 50% қысқартылады. 4. СӨЖ тапсырмалары емтихан сұрақтарына енгізіледі. 5. 1-7 аптада 2 тапсырма, СӨЖ орындалады, 45 балл. 6. 8-15 аптада 3 тапсырма, СӨЖ 60 балл. 7. Midterm Exam 8 аптада тапсырылады. Тапсырма тұжырымдық мәселелерге негізделеді. 8. Тапсырмаларды орындауда танымдық, шығармашылық, ізденістік қабілетті тиімді қолдану қажет. | | | | | | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты** | | **Өзіндік жұмыстың сипаттамасы** | | | | | | | **Пайыз** | **Оқыту нәтижелері** | | | | | |
| 1-7 апта | | | | | | | | | | | | | |
| Логикалық тапсырма | | | 20 | | | | | | 1.2.3.4.5 | | | | |
| Мәселелік тапсырма | | | 25 | | | | | | 1.2.3.4.5.6.7.8.9 | | | | |
| Midterm Exam | | | 100 | | | | | |  | | | | |
| 9-15 апта | | | | | | | | | | | | | |
| Логикалық тапсырма | | | 15 | | | | | | 1.2.3.4.5.6.7.8.9 | | | | |
| Мәселелік тапсырма | | | 20 | | | | | | 1.2.3.4.5.6.7.8.9 | | | | |
| Жобалық тапсырма | | | 25 | | | | | | 1.2.3.4.5.6.7.8.9 | | | | |
| **Емтихан** | | | **100** | | | | | | 1.2.3.4.5.6.7.8.9 | | | | |
| Сіздің қорытынды бағаңыз осы формулаға сәйкес есептеледі  Бағалаудың пайыздық көрсеткіші:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің саясаты** | | Университеттің академиялық саясатында қойылатын талаптарды орындау қажет. Маңызды (денсаулығына және отбасылық жағдайына қатысты анықтама болуы қажет) себептермен семинарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін қосымша тапсырмаларды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді  Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі. Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранет мәліметін көшіруге болмайды. Тапсырмаларды бағалауда кітапхана, мұрағат қорында жұмыс жасағаны ескеріледі. Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз немесе Универ жүйесінен, «Чат» байланыстарын орнатуға болады. | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің құрылымы** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Апта** | **Тақырыптың атауы** | | | | | | **Сағат саны** | | | | | | **Максималды балл** | | |
| 1 | 1 дәріс. Кіріспе. Ұлттық мемлекет құру жолындағы азаттық қозғалыстар. | | | | | | 1 | | | | | |  | | |
| 1 семинар. Қазақ мемлекеттілігі эволюциясының тарихи бастаулары, кезеңдері мен сабақтастығы. | | | | | | 1 | | | | | | 7 | | |
| 2 | 2 дәріс. Кеңестік Қазақстанның тарихи бастаулары: қазақтандыру қиыншылықтары. | | | | | | 1 | | | | | |  | | |
| 2 семнар. ХХ ғасырдың басындағы Қазақстандағы тәуелсіздік үшін күрес және Алаш қозғалысы. | | | | | | 1 | | | | | | 8 | | |
| 3 | 3 дәріс. Тоталитарлық жүйенің қалыптасуы: сипаты, шаралары, сабақтары. Фашистік басқыншылыққа қарсы күрес. | | | | | | 1 | | | | | |  | | |
| 3 семинар. Соғыс жылдарындағы ғылым, мәдениет және білім. | | | | | | 1 | | | | | | 8 | | |
| **СӨЖ: логикалық тапсырма:** Түркі халықтары ғалымдары мен ойшылдарының еңбектерінің тәуелсіз Қазақстанда бағалануы (Әбу Насыр әл-Фараби, Қожа Ахмет Иассауи, М.Қашқари, Ж. Баласағуни және т.б.). | | | | | |  | | | | | | 20 | | |
| 4 | 4 дәріс. Жеке басқа табынудың «шарықтауы» және «жылымық». | | | | | | 1 | | | | | |  | | |
| 4 семинар. Қеңестік биліктің ауыл шаруашылығын басқарудағы проблемалары. | | | | | | 1 | | | | | | 8 | | |
| 5 | 5 дәріс. Қазақстандағы шаруашылықтық «тоқыраулар» және экологиялық дағдарыстар . | | | | | | 1 | | | | | |  | | |
| 5 семинар. Қазақстанда білім мен ғылымдағы жағымды өзгерістер. | | | | | | 1 | | | | | | 8 | | |
| **СӨЖ. Мәселелік тапсырма.** ХХ ғасыр басындағы қазақ зиялылары мемлекет қалпы туралы еңбектіріндегі мәселелер. Алғашқы қазақ заңгерлері: М.Шоқай, Ж.Ақбаев.Б.Қаратаев. | | | | | |  | | | | | | 25 | | |
| 6 | 6 дәріс Кеңестік Қазақстанды қайта құру әрекеттері. | | | | | | 1 | | | | | |  | | |
| 6 семинар. Мәдени және рухани өмір: жетістіктер мен қайшылықтар. | | | | | | 1 | | | | | | 8 | | |
| 7 | 7 дәріс. Тәуелсіздік жағдайындағы Қазақстан Республикасының мемлекеттік құрылысын қалыптастыру. | | | | | | 1 | | | | | |  | | |
| 7 семинар. ХХ ғасырдың екінші жартысындағы кеңестік реформалардың Қазақстандағы қайшылықты салдарлары. | | | | | | 1 | | | | | | 8 | | |
|  | Ағымды бақылау | | | | | |  | | | | | | 100 | | |
| 8 Midterm exam | | | | | | | | | | | | | 100 | | |
| 9 | 9 дәріс. Экономикалық дамудың қазақстандық үлгісі. | | | | | | 1 | | | | | |  | | |
| 9 семинар. Тәуелсіз Қазақстан Республикасының қоғамдық-саяси мемлекеттік құрылымының қайта құрылуы. | | | | | | 1 | | | | | | 6 | | |
| 10 | 10 дәріс Этнодемографиялық үдерістер және ұлтаралық келісімнің нығаюы. | | | | | | 1 | | | | | |  | | |
| 10 семинар. Тәуелсіз Қазақстанның экономикалық даму ерекшеліктері. | | | | | | 1 | | | | | | 6 | | |
| **СӨЖ. Логикалық тапсырма.** Қазақстан Республикасының ішкі даму диаграммасын жасау. | | | | | |  | | | | | | 15 | | |
| 11 | 11 дәріс. Қазақстан Республикасының қоғамдық-саяси өмірін демократияландыру және рухани жаңарту. | | | | | | 1 | | | | | |  | | |
| 11 семинар. ҚР Президентінің Қазақстан халқына жолдауларындағы тарихи сабақтастық. | | | | | | 1 | | | | | | 6 | | |
| 12 | 12 дәріс. Ұлы Дала еліндегі тарихи сананы және дүниетанымды қалыптастыру мен жастар саясаты. | | | | | | 1 | | | | | |  | | |
| 12 семинар. Қазақстан – 2050 стратегиясы: қоғамдық саяси өмірді демократияландыру мен жаңарту бағыты. | | | | | | 1 | | | | | | 6 | | |
| **СӨЖ. Мәселелік тапсырма.** Тәуелсіз Қазақстан Республикасының құрылуы мен қалыптасуындағы Тұнғыш Президент Н.Ә. Назарбаевтың рөлі мен қызметі. | | | | | |  | | | | | | 20 | | |
| 13 | 13 дәріс. «Халық тарих толқынында» атты Елбасы бағдарламасының жаңа тарихи сананы қалыптастырудағы маңызы**.** | | | | | | 1 | | | | | |  | | |
| 13 семинар. ҚР жастар саясаты және тарихпен тәрбиелеу шаралары. Патриотизмге тәрбиелеу тетіктері. | | | | | | 1 | | | | | | 6 | | |
| 14 | 14 дәріс. Қазақ елінің Ұлы Дала өңіріндегі мемлекеттермен сабақтастығы. Тәуелсіз Қазақстанның 25 жылдығы. | | | | | | 1 | | | | | |  | | |
| 14 семинар. Қазақ қоғамының ортақ идеясы – Мәңгілік ел. | | | | | | 1 | | | | | | 6 | | |
| **СӨЖ. Жобалық тапсырма.** Тәуелсіз Қазақстан тарихындағы мемлекеттік бағдарламалар тақырыбы бойынша жоба. | | | | | |  | | | | | | 25 | | |
| 15 | 15 дәріс. Қазақстан – әлем мойындаған ел. Қорытынды. | | | | | | 1 | | | | | |  | | |
|  | 15 семинар. Қазақстанның халықаралық қауымдастықтағы орны. | | | | | | 1 | | | | | | 4 | | |
|  | Ағымды бақылау | | | | | |  | | | | | | **100** | | |
|  | **Барлығы** | | | | | | **30** | | | | | | **100** | | |

Факультет деканы Ноғайбаева М.С.

Методбюро төрайымы Тасилова Н.А.

Кафедра меңгерушісі Кәрібаев Б.Б.

Дәріс оқытушы Құмғанбаев Ж.Ж.